

**УТВЕРДАЮ:**  
**Ректор МЭГИ МАХОН ХАМЕШ,**  
**к.т.н., проф. А.Л. Лебедев**



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**Образовательного частного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Международный экономико-гуманитарный**  
**институт «Махон ХаМеШ»**

Москва 2018

Самообследование образовательного частного учреждения высшего образования «Международный экономико-гуманитарный институт Махон ХаМеШ» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 и требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На основании приказа ректора от 06 марта 2018 года № 3/1-18 ОД «О проведении самообследования образовательных программ в 2018 году», Положения об организации и проведении самообследования института и образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям), создана рабочая группа по проведению самообследования вуза (председатель – первый проректор, проректор по учебной работе, доцент Семикова О.Р.).

Самообследование проводилось по следующим направлениям:

анализ и оценка контингента студентов, принятых на обучение в текущем учебном году; структура подготовки, динамика численности студентов, слушателей; содержание подготовки выпускников; организация образовательного процесса; система обеспечения качества подготовки студентов; трудоустройство выпускников; обеспечение образовательного процесса научно-педагогическими кадрами; учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение; научно-исследовательская и научно-методическая деятельность кафедр и института; международное сотрудничество; внеучебная и воспитательная работа; учебно-материальная база образовательного процесса.

Итоги самообследования обсуждались на заседании Ученого совета в апреле 2018 года

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный экономико-гуманитарный институт «Махон ХаМеШ» является частным образовательным учреждением высшего образования. Единственным учредителем является Религиозная организация – Московская Марьиноорощинская Еврейская Община.

Институт создан на основании решения единственного учредителя путем изменения наименования института, прежнее наименование института – НОУ ВПО «Международный экономико-гуманитарный институт».

Институт действует на основании Устава, утверждённого решением учредителя от 04.04.2012 года, протокол № 2 от 04.04.2012года.

Юридический адрес: 103055, г. Москва, 2-ой Вышеславцев пер., д.5 А.

Ректором образовательного частного учреждения высшего образования «Международный экономико-гуманитарный институт Махон ХаМеШ» является кандидат технических наук, профессор Лебедев Александр Ларионович.

Институт осуществляет подготовку специалистов высшего образования по направлениям бакалавриата, образовательная деятельность института осуществляется в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия 90ЛО1 номер № 0009636, рег. № 2548 от 28.02.2017 г. Срок окончания действия лицензии – бессрочный. Свидетельство о государственной аккредитации №2536 от 10 марта 2017г. регистрационный номер №0002663 Серия 90А, срок действия свидетельства до 24 апреля 2019г.

Институт является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, счета в банках и иных кредитных организациях; имеет круглую печать со своим наименованием, штампы, бланки, эмблему и иные реквизиты юридического лица; от своего имени заключает договоры, и совершает иные законные сделки, приобретать имущественные и личные неимущественные права; несет обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Образовательная деятельность в Институте ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367, федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) Уставом МЭГИ МАХОН ХАМЕШ, лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ.

Образовательная деятельность ведется по 2 программам высшего профессионального образования.

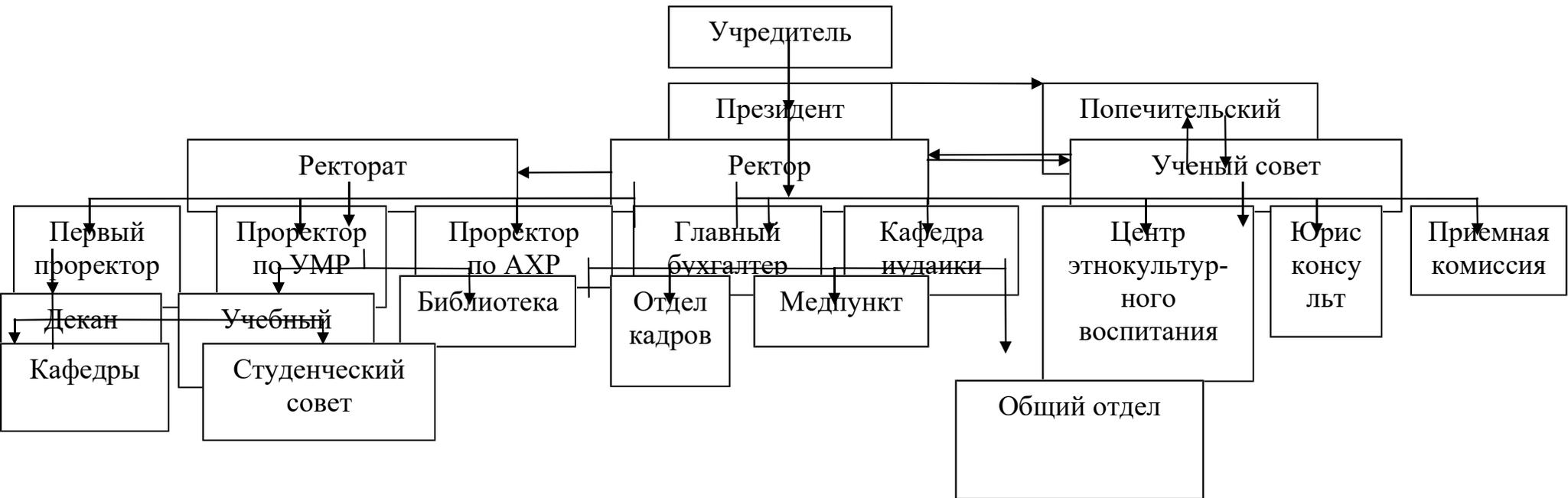
Все реализуемые образовательные программы имеют государственную аккредитацию до 24 апреля 2019 года, (свидетельство о государственной аккредитации от 24 апреля 2013 года серия 90А01 № 0000596).

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНСТИТУТОМ

Структура, численность студентов, педагогического и вспомогательного персонала определяются Уставом Института, исходя из необходимости эффективного комплексного решения задач, стоящих перед вузом и требований, определяемых государственными образовательными стандартами. В состав Института входят: 1 факультет; 1 Центр этнокультурного воспитания; 1 общеинститутская кафедра; 3 факультетские кафедры; 5 отделов; библиотека. Между всеми структурными подразделениями организовано деловое взаимодействие.

В Институте сформирована и действует предусмотренная Уставом система управления (обобщенная система управления Институтом представлена на рисунке).

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ШТАТНАЯ СТРУКТУРА



Разработаны соответствующие Положения, регламентирующие деятельность структурных подразделений. Центральными органами управления института являются собрание учредителей, ректор, Ученый совет.

*Собрание учредителей* определяет основные направления развития Института и осуществляет контрольные функции за его деятельностью. Общее руководство деятельностью осуществляет ректор, избираемый собранием учредителей и общим собранием коллектива по представлению Ученого совета Института. Управление вузом строится на принципах коллегиальности и единоначалия.

*Ученый совет Института* осуществляет научно-методическое руководство вузом. Содержание работы Ученого совета определяется уставными целями и задачами вуза. В соответствии с утвержденным регламентом заседания Ученого совета проводятся 1 раз в месяц. На заседаниях Ученого совета, рассматриваются: вопросы лицензирования и аккредитации Института; повышения качества подготовки специалистов; содержания учебных планов и основных образовательных программ; совершенствования содержания обучения; улучшения психолого-педагогического и методического обеспечения учебного процесса; повышения эффективности НИР; улучшения организационной и воспитательной работы со студентами; структурные изменения в Институте; избрание по конкурсу профессорско-преподавательского состава; вопросы аттестации преподавателей; отчеты руководителей факультета, кафедр, присвоения ученых званий и др. На заседаниях Ученого совета заслушиваются отчеты ректора, проректоров, руководителей подразделений вуза.

В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, декан, заведующие кафедрами, руководители подразделений, преподаватели Института.

Совещательным органом управления университета, является *ректорат*. Заседания ректората проводятся каждый понедельник. На них рассматриваются

важнейшие аспекты деятельности Института: концепция развития вуза и качества подготовки специалистов, реализации требований государственных образовательных стандартов и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, оптимизации учебно-методического обеспечения учебных занятий, укрепления учебной дисциплины, набора и рекламы, кадровые проблемы, вопросы организационной структуры вуза, совершенствования финансово-хозяйственной деятельности, развития учебно-материальной базы и др.

Особое место в системе управления вузом принадлежит *Научно-методическому совету* вуза. Его заседания проходят не реже одного раза в 2 месяца. На заседания для обсуждения и принятия коллективного решения выносятся вопросы содержания учебных планов и программ, возможности издания учебников и учебно-методических пособий, современные проблемы изучения и внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий и многие другие вопросы научно-методической деятельности университета, которые затем представляются в Ученый совет и на утверждение ректору.

Важным средством обеспечения качества образования являются заседания *Совета гуманитарно-экономического факультета*, проводимые, как правило, один раз в месяц. На них обсуждаются оперативные вопросы организации и ведения учебного процесса. На заседания для обсуждения и принятия коллективного решения выносятся вопросы содержания учебных планов и программ, возможности издания учебников и учебно-методических пособий, современные проблемы изучения и внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий и многие другие вопросы научно-методической деятельности Института, которые затем представляются в Ученый совет и на утверждение ректору.

Действенной формой управления Институтом является изучение и обобщение передового опыта деятельности педагогических коллективов факультетов и кафедр.

Текущее управление учебным процессом по основным образовательным программам осуществляют проректор по учебной работе, декан, заведующие кафедрами.

Гуманитарно-экономический факультет в МЭГИ МАХОН ХАМЕШ образован в 2008 году на основании приказа ректора от 01.07.2008 № 138. В настоящее время за факультетом закреплены выпускающие кафедры интегрированных коммуникаций, экономики и финансов а также общеинститутская кафедра общегуманитарных и правовых дисциплин. Декан факультета – доктор филологических наук, профессор Дмитриев Евгений Владимирович.

Гуманитарно-экономический факультет обеспечивает учебный процесс студентов по следующим специальностям и направлениям:

1. Направление подготовки **42.03.01 – Реклама и связи с общественностью**

Профиль подготовки

**«Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»**

2. Направление подготовки **38.03.01 - Экономика**

профиль подготовки **«Финансы и кредит»**

В состав факультета включены три кафедры, созданные в 2008 году, две из созданных кафедр являются выпускающими.

Кафедры факультета регулярно проводят межкафедральные обсуждения учебного процесса в рамках работы Совета факультета. Научно-исследовательскими семинарами факультета совместно руководят сотрудники кафедр факультета.

Сформированные в Институте на данный момент структура и система управления позволяют организовать качественную подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам.

## 2. КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ, ПРИНЯТЫХ НА ОБУЧЕНИЕ В ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ

В настоящее время в МЭГИ обучается 71 студент.

Обучение осуществляется на платной основе. Прием студентов в Институт ведется независимо от национальной и социальной принадлежности на места, финансируемые за счет средств Религиозной организации – Московской Марьиноорощинской Еврейской Общины на основе конкурсного отбора по результатам единого государственного экзамена. Учредитель в лице Московской Марьиноорощинской Еврейской Общины ежегодно по заявлению абитуриента рассматривает возможность оказания спонсорской помощи по оплате обучения.

Средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс абитуриентов в 2017г. составляет 57,8.

Минимальный балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс абитуриентов составляет - 45,3.

## 3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ, ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Динамика численности студентов в период с 1 апреля 2015 года по 1 апреля 2018 года характеризуется данными, представленными в таблице 1

Таблица 1.

### Динамика численности студентов в период с 1 апреля 2016 года по 1 апреля 2018 года

№	Факультет	01. 04. 2016	01.04.2017	01.10.2018
1	Гуманитарно-экономический факультет	60	78	72
	<b>ВСЕГО в Институте</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>72</b>

Из таблицы следует, что численность студентов за период с 01.04.2016 по 01.04.2018 года увеличилась на 12 человек.

Усиление требовательности к качеству освоения образовательных программ, соблюдению Устава Института во много способствовало увеличению количества студентов, отчисляемых из Института по различным причинам, за финансовые и академические задолженности, нарушение учебной

дисциплины, Устава МЭГИ МАХОН ХАМЭШ и по личным заявлениям студентов.

В среднем ежегодно отчисляют из Института по различным причинам около 8 студентов. Основными причинами такого положения является усиление требовательности руководства Института, деканатов, профессорско-преподавательского состава к студентам, повышение их ответственности за качество освоения учебной программы, соблюдение учебной и финансовой дисциплины. В таблице 2 представлены обобщенные сведения о студентах, отчисленных в 2017/2018 учебном году.

Таблица 2

### Сведения о количестве студентов, отчисленных из Института

Форма обучения	Всего отчислено	В том числе по причине		
		Академической задолженности	Финансовой задолженности	Личного заявления
Очная	7	2	0	5
Заочная	3	3	0	0
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

По данным таблицы 2 основаниями для отчисления студентов являются – личные заявления и отчисления в связи с академической задолженностью.

В целом структура подготовки студентов в Институте отражает складывающиеся социально-экономические условия и познавательные запросы будущих специалистов, а динамика численности студентов свидетельствует о чутком реагировании образовательного процесса на изменения в сфере предоставляемых образовательных услуг, спроса специалистов на рынке труда.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Содержание подготовки специалистов в Институте определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО). Образовательные программы по каждому направлению подготовки Институт разрабатывает самостоятельно.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных

характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

общей характеристики образовательной программы;

учебных планов;

календарных учебных графиков;

рабочих программ дисциплин;

программ практик;

оценочных средств;

методических материалов;

иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению факультета, кафедры.

Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

При разработке образовательной программы деканат, Совет факультета, кафедры особое внимание уделяют следующим вопросам:

содержанию образования первых двух лет обучения, которое предусматривает изучение дисциплин, имеющих преимущественно общекультурную функцию, направленных на формирование общекультурных компетенций, а также дисциплин, составляющих фундамент подготовки будущего специалиста;

- содержание вариативной части преимущественно направляется на реализацию профиля образовательной программы. Содержание дисциплин по выбору ориентируется на удовлетворение общеобразовательных потребностей студентов и на получение ими конкретных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности;

- предоставлению студентам реальной возможности участвовать в

формировании своей программы обучения, индивидуальных сроков и темпов получения высшего образования и принимать участие в совете факультета при обсуждении содержания основной образовательной программы;

- обеспечению ритмичной учебной деятельности студентов, равномерного распределения учебной нагрузки в течение всего периода обучения.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочие учебные планы по направлениям подготовки, специальностям соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Согласованность содержания и логическая последовательность изложения включенных в них учебных дисциплин, читаемых кафедрами, наличие межпредметных связей, последовательность изучения дисциплин носит «обеспечивающий характер».

Все учебные планы рассмотрены на заседании Ученого совета Института и утверждены ректором.

Разработанные учебные планы на каждое направление подготовки по бюджету времени в целом, по каждому циклу учебных дисциплин и по отдельным дисциплинам, недельному объему аудиторных занятий соответствуют нормативам, установленным ФГОС.

Учебный год в Институте начинается 1 сентября и делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией и каникулами. Каникулярное время в течение года составляет не менее 7 недель, из

которых не менее 2-х недель в зимний период.

Общий объем учебной работы студентов, включая самостоятельную работу и все виды практики, планируется из расчета не более 54 часов в неделю, при заочной форме обучения занятия с преподавателем проводятся в объеме не менее 160 часов в год, а объем аудиторных занятий - исходя из требований, установленных ФГОС для каждого направления подготовки.

Рабочие программы учебных дисциплин являются основополагающими учебно-методическими документами, определяющими общее содержание и методические установки при изучении конкретных учебных дисциплин в процессе подготовки специалиста. Они разрабатываются по каждой дисциплине учебного плана и определяют научное содержание, историческое построение и последовательность ее изучения, краткие методические рекомендации по отработке разделов и тем, а также объем учебного времени, отводимого на изучение дисциплины и его распределение по разделам, темам и видам учебных занятий в соответствии с учебным планом. Учебная программа совместно с квалификационной характеристикой является основой для последующей разработки тематического плана, конкретизирующего содержание и определяющего организацию изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

По решению кафедры в состав рабочей программы дисциплины могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

8. В образовательную программу включаются оригиналы программ учебной и производственной практик. Программы практики включает в себя:

указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места практики в структуре образовательной программы;

указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

содержание практики;

указание форм отчетности по практике;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;

перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

Расписание учебных занятий является документом, регламентирующим организацию учебных занятий со студентами Института, и относится к числу основных документов планирования учебного процесса.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных его потоков и учебных групп, с указанием лиц, проводящих занятия.

В Институте расписание составляется, как правило, на весь семестр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную и экзаменационную сессии. Оно разрабатывается в Учебном отделе, утверждается проректором по учебной работе и доводится до профессорско-преподавательского состава и студентов не позднее, чем за неделю до начала занятий.

Изменения в расписании занятий допускаются в исключительных случаях по согласованию с руководителем Учебного отдела и с разрешения проректора по учебной работе.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение сдвоенных занятий без перерыва по 90 минут.

Для эффективной организации учебного процесса в деканате ведется следующая основная учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:

- экзаменационные ведомости;
- экзаменационные листы (для индивидуальной сдачи экзаменов или зачетов);
- зачетные книжки студентов;
- учебные карточки студентов;
- учетные карточки студентов;
- сводная ведомость о результатах успеваемости студентов учебной группы за весь период обучения
- журнал регистрации выдачи экзаменационных ведомостей и экзаменационных листов;
- журнал регистрации выдачи академических справок;
- журнал учета посещаемости студентов (на каждую учебную группу);
- листы учета учебной работы профессорско-преподавательского состава;

- журнал регистрации выдачи экзаменационных ведомостей и экзаменационных листов;

- журнал регистрации выдачи академических справок;

- журнал учета посещаемости студентов (на каждую учебную группу);

- листы учета учебной работы профессорско-преподавательского состава;

- журнал регистрации выдачи студенческих билетов и зачетных книжек;

- журнал контроля учебных занятий.

Вывод: Анализ учебных планов, образовательных программ, рабочих учебных программ дисциплин показывает, что содержание подготовки выпускников соответствует требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС ВО.

## 5. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Внутри вузовская система качества образования в Институте является комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников Института.

Обеспечение качества рассматривается Институтом как создание определенных условий и выделение необходимых ресурсов, позволяющих достичь поставленных целей по качеству. К ним, прежде всего, относятся учебно-методическое, финансовое обеспечение, материальная база, способности персонала, подготовленность студентов, информационное обслуживание.

Внедряемая в Институте система качества образования не ориентирована на решение всех проблем, это лишь одно из средств и условий достижения общей цели - повышение качества образования. Осуществляется это, прежде всего, за счет высокого уровня координации действий и управленческих решений всех субъектов образовательного процесса, оптимального распределения функций и полномочий, учета многообразного вида связей, отношений и процессов, происходящих в системе высшего профессионального образования.

Гарантией качества образования в Институте является реализация основных направлений по совершенствованию системы качества образовательного процесса:

- разработка, применительно к современным условиям миссии и видения Института, политики и стратегических целей вуза в области качества;
- совершенствование организационной структуры по управлению качеством;
- разработка необходимых документов для деятельности вуза по обеспечению качества образования;
- определение видов деятельности, основных и обеспечивающих процессов Института, необходимых для системы качества, их содержания и ответственных за качество реализации;
- создание механизмов и процедур качественной разработки, утверждения и систематического обновления основных образовательных программ;
- разработка и внедрение системы периодической оценки и мониторинга реализации образовательных программ;
- разработка эффективной методики оценки, показателей и критериев уровня знаний студентов;
- обеспечение гарантии качества преподавательского состава, разработка механизмов и критериев оценки компетентности преподавателей;
- создание ресурсов обучения и поддержки студентов (финансовых, информационных, материальных, методических и др.);
- разработка и внедрение информационных систем, необходимых для системы обеспечения качества;
- создание механизмов и процедур обеспечения открытости вуза, представления объективности общественной информации его деятельности.

### *Участие студентов в процедуре гарантии качества*

Одним из основных компонентов системы качества образования является привлечение студентов к управлению вузом (студенческое самоуправление). Организующим звеном в деле работы со студентами и привлечения их к работе по оценке качества образовательного процесса является Центр этнокультурного воспитания.

Решающая роль здесь принадлежит Студенческому совету Института. Согласно Положению о студенческом совете в его состав входят представители всех студенческих групп. В совете созданы и работают четыре комиссии: по учебной, культурно-массовой, научно-исследовательской и спортивной работе. Студенческий совет действует в рамках развития студенческого самоуправления. Он во многом содействует студентам в решении учебных, социальных, бытовых и прочих жизненных вопросов.

Студенческий совет активно взаимодействует с администрацией и руководством вуза. Ректор Института, представители ректората ежемесячно участвуют в заседаниях Студенческого совета, совета общежития в различных мероприятиях культурного и воспитательного характера (конкурсах, художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях, КВН, театральной студии и др.)

Руководство вуза учитывает мнение Студенческого совета по вопросам совместной компетенции и, таким образом, деятельность совета влияет на основные образовательные, хозяйственные и другие процессы университета.

Представители студентов входят в состав Ученого совета Института.

Привлечение обучающихся к активному участию во всех видах деятельности и процессах вуза позволяет не только получить сигналы о слабых или сильных сторонах функционирования Института, но и в полной мере использовать механизмы для наиболее эффективного раскрытия внутреннего потенциала самих студентов.

Студенты участвуют в ежегодно проводимых в Институте социологических исследованиях с целью выяснения уровня удовлетворенности студентов образовательным процессом. Обучающимся предоставлены широкие возможности вносить свои предложения и пожелания. Итоги опросов тщательно анализируются, рассматриваются на заседаниях Ученого совета и при необходимости принимаются конкретные корректирующие меры по улучшению качества образования.

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников Института является государственная итоговая аттестация студентов по программам высшего профессионального образования.

В Институте разработаны фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

По каждому направлению подготовки (специальности) разработаны:

- критерии оценок, которые доводятся до студентов и членов ГАК;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена и защиты выпускных квалификационных работ;
- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

Программы итоговых государственных экзаменов, критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются Ученым советом Института. В программы комплексных экзаменов включены вопросы из разных специальных и обще профессиональных дисциплин, определяющих совокупность основных знаний и умений по направлению (специальности).

Тематика выпускных квалификационных работ и закрепление научных руководителей утверждаются приказом ректора Института.

Для проведения государственной аттестации в Институте создаются по каждому направлению подготовки государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Председатели ГЭК утверждаются в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки РФ, составы ГЭК – приказом ректора Института. В состав аттестационных комиссий входят представители других вузов по профилю направления подготовки (специальности), работодателей, научно-исследовательских учреждений, профессора и доценты выпускающих кафедр вуза.

Вопросы, связанные с государственной аттестацией выпускников, ежегодно рассматриваются на Ученом совете Института.

В приведенных ниже таблицах рассматриваются общие показатели результатов государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Таблица 3

**Результаты сдачи студентами государственного междисциплинарного экзамена в 2017 году**

Сдано на:	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	количество	%	количество	%	количество	%
Отлично	4	25	3	25	3	28
Хорошо	7	43,7	9	75	5	40
Удовлетворительно	5	31,2	0		4	32
Неудовлетворительно	-	-	0		0	
Не явилось	-	-	0		0	
Всего	16	100	12	100	12	100
Средний балл	3,9		4,25		4,1	

На основании анализа таблицы можно сделать следующий **вывод**: в текущем учебном году междисциплинарный экзамен был сдан с незначительно худшим результатом. В этом году состоялась первая защита студенток заочной формы обучения – Аллахвердиевой М. и Липскер Л.

**4.2. Результаты защиты выпускных квалификационных работ:**

	Оценка ГЭК 2015 г.		Оценка ГЭК 2016 г.		Оценка ГЭК 2017 г.	
	Кол- во, чел.	%	Кол- во, чел.	%	Кол- во, чел.	%
Число студентов на защите ВКР	16	100	12	100	12	100
из них получивших «отлично»	6	37,5	11	91,6	2	16
«хорошо»	6	37,5	1	8,4	7	60
«удовлетворительно»	4	25	0	0	3	24
Средний балл:	4,12		4,9		4,1	

На основании анализа таблиц можно сделать следующий вывод: в текущем учебном году результаты хуже, чем в предыдущем учебном году. Этот факт можно объяснить как более жесткими требованиями, предъявляемыми Государственной аттестационной комиссией, так и более слабым уровнем подготовки выпускников.

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников Института. В отчетах Государственных экзаменационных комиссий отмечается, что защита дипломных работ и сдача государственных экзаменов ежегодно организуются на основе планов подготовки к итоговой аттестации, разрабатываемых на факультете. Деканатом своевременно и качественно готовятся и представляются в комиссии все необходимые документы: справки о выполнении студентами учебного плана и полученных ими оценок, зачетные книжки, сводные ведомости, экзаменационные материалы, расписания итоговых экзаменов, графики защиты дипломных работ и другие материалы.

В заключениях председателей ГЭК указывается на достаточно высокий теоретический и практический уровень подготовки выпускников, понимание ими особенностей новых условий рыночного хозяйствования, хорошее владение современными методами комплексного анализа экономических явлений и

показателей, в том числе математического аппарата и современных информационных технологий.

По заключениям ГЭК тематика выпускных квалификационных работ отвечает профилю подготовки и требованиям, предъявляемым к содержанию работ, а уровень подготовки и образованности выпускников - требованиям ГОС.

Содержание выпускных квалификационных работ свидетельствует о добросовестном отношении студентов к их написанию, достаточно глубоких знаниях выпускниками избранных научных работ. Многие из них в процессе подготовки своих работ проявили способность к творческому обобщению и анализу материала, умение опираться в своих исследованиях на широкий круг источников и специальной литературы. В ходе защиты дипломных работ выпускники не уклонялись от обсуждения проблемных дискуссионных вопросов и аргументировано высказывали свое отношение к той или иной проблеме.

В тоже время, членами аттестационных комиссий отмечаются и слабые стороны отдельных дипломных работ, таких как: отсутствие выводов по результатам исследования, оформительская небрежность в некоторой части работ, отклонение от ГОСТ при оформлении библиографии, некоторое несоответствие поставленных задач целям исследования. Работы ряда выпускников страдали некоторым схематизмом, расплывчатостью границ исследования, слабой опорой на результаты преддипломных исследований.

В отчетах председателей ГЭК даются также рекомендации по совершенствованию теоретической и практической подготовки выпускников, которые в основном сводятся к следующему:

- по отдельным специальностям расширить и актуализировать тематику выпускных квалификационных работ, при её разработке шире использовать региональные интересы и проблемы, практиковать связь курсовых и дипломных исследований;

- увеличить количество баз для проведения производственной практики, по возможности соотносить практику студентов с темами их исследовательских работ;

- повысить практическую направленность подготовки студентов и профессиональной деятельности в учреждениях финансовой, банковской и кредитной систем;

- активнее внедрять в учебный процесс информационную базу, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов;

- научным руководителям более требовательно относиться к выводам студентов в дипломных работах с точки зрения их аргументированности.

По результатам анализа заключений ГАК и их широкого обсуждения в педагогических коллективах в Институте разрабатываются конкретные мероприятия, ориентированные на ликвидацию отмеченных недостатков, повышения качества подготовки специалистов.

### **Трудоустройство выпускников**

Институт постоянно выявляет и оценивает степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников вуза как важнейшее условие сохранения и повышения качества подготовки специалистов. Работодателями для выпускников Института выступают учебные заведения, производственные и коммерческие корпорации, компании, фирмы, организации, банки России и других стран.

На выпускников постоянно присылают заявки школы, центры социальной защиты населения, кадровые агентства и т.д. Количество трудоустроенных выпускников можно увидеть в таблице по трудоустройству.

Таблица 5

## Трудоустройство выпускников МЭГИ Махон ХаМеШ за 2015-2017гг.

Код	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	2015		2016		2017	
		Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников
32401	Реклама	11	2	0	0	0	0
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	5	1	18	5	6	1
38.03.01	Экономика	0	0	6	0	6	1

По данным таблицы 5, количество выпускников в 2017г. трудоустроено в меньшем количестве по причине уменьшения в 2017г. выпускников заочной формы обучения. В 2016г. в выпуске студентов присутствовало 11 студентов заочной формы обучения которые на момент выпуска уже осуществляли трудовую деятельность в различных компаниях, кроме того в структуре выпускников присутствуют студенты которые находятся в декретном отпуске по уходу за маленькими детьми.

Больше всего выпускников Института осуществляет трудовую деятельность в государственных и коммерческих компаниях, в том числе иностранных. В их числе - Газпром, НТЦ «Компас», «Афимолл» Трансаэро, ООО «Парк.РУ», ООО Торговый Актив, Техносила, Норманн - Групп, Тип-Топ Штальгрубер ГМБх, Видеоленд Indesit Company, Красный куб и др.

Изучение руководством Института удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов осуществляется на основе жизненной необходимости для вуза понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания, гибко реагировать на

возможности и запросы рынка труда и рынка образовательных услуг.

## 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательную деятельность в Институте ведут 36 преподавателя. В том числе 15 человек являются штатными преподавателями вуза, 1 человек – внешний совместитель, 3 человека - внутренними совместителями, 19 человек - почасовики. Укомплектованность штатов профессорско-преподавательского состава педагогическими работниками, имеющими в Институте основное место работы, составляет – 64 %.

15 преподавателей имеют ученые степени и звания, из них: кандидатов наук, доцентов - 13 человек, докторов наук, профессоров – 2 человека. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями среди профессорско-преподавательского состава университета составляет 83%.

Вывод: В институте соблюдены требования к кадровым условиям реализации программ бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учебно-методического обеспечения учебного процесса в Институте имеется библиотека, в которая насчитывается 24204 экземпляра, в том числе 21776 экземпляров учебной литературы, 16414 экземпляра - обязательная учебная литература. За 2016 год на приобретение литературы было истрачено 101 386 рублей. Подписка на периодические издания проведена на сумму 17642 рубля.

На 1 студента Института приходится более 70 экземпляров печатных изданий, находящихся в библиотечном фонде. 100% укрупненных групп специальностей и направлений подготовки обеспечены электронными учебными изданиями, в количестве не менее 50 изданий по основным областям знаний

В Институте имеется Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и

обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3+ (включая размещение ВКР).

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой.

Клиентами Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» являются сотни российских высших и средних учебных заведений и библиотек.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет доступ к более 100 000 изданиям по всем отраслям знаний. Более 400 издательств, представленных в ЭБС обеспечат обучающихся изданиями по основным и узкопрофильным предметам. Учащиеся и профессорско-преподавательский состав будут иметь «бесшовный» вход с вузовских компьютеров.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Отличительной особенностью ЭБС «Университетская библиотека онлайн» является предоставление пользователям уникальной возможности работы с системой различными способами. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» может использоваться как в онлайн режиме для чтения книг на сайте, так и может быть установлена для работы в локальном режиме на одном или нескольких компьютерах.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных и лицензионных источников.

**Для библиотек ЭБС «Университетская библиотека онлайн»** — возможность удобной работы с электронными изданиями, использовать специальные сервисы для библиотек, позволяющие анализировать, учитывать электронные издания,

систематизировать в своей работе, экономя время и средства

Для профессорско-преподавательского состава, аспирантов, а также практикующих специалистов «Университетская библиотека онлайн» — надежная платформа для размещения публикаций в электронном виде, позволяющая получить официальную публикацию в электронном виде и зарабатывать на своих изданиях

## 8. КАЧЕСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа в Образовательном частном учреждении высшего образования «Международный экономико-гуманитарный институт» «Махон ХаМеШ» организована в соответствии с федеральными законами РФ «О науке и государственной научно-технической политике», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Уставом института.

Основной целью прикладных и поисковых научных исследований структурных подразделений МЭГИ является сбор, анализ, получение и применение новых знаний, поиск решений управленческих, экономических, организационных, правовых, социально-экономических, информационных проблем, направленных на повышение эффективности работы органов государственной власти и деятельности хозяйствующих субъектов.

В соответствии с наличием сложившихся научных школ в институте запланировано несколько долгосрочных научно-исследовательских проектов по следующим направлениям:

- «Инновационные инструменты развития рынка туристических услуг ( на примере развития Литовской республики)» - научный руководитель – к.э.н. Ключевская И.С.
- Разработка автоматизированной информационной системы расчета рейтинга научных достижений ППС и студентов ЮУИУиЭ - научный руководитель – к.э.н. Лебедева А.И.
- Совершенствование экономических инструментов управления инновационным развитием предприятия – научный руководитель – д.э.н., проф. Секерин В.Д.

– Экономические механизмы управления национальной инновационной системой России – научный руководитель, к.э.н., доцент Семикова О.Р.

– Коммуникативные стратегии в филологическом дискурсе – научный руководитель, д.филолог.н., профессор Дмитриев Е.В.

- Особенности рекламной и PR-коммуникации – научный руководитель, к.и.н., доцент Швед Н.Г.

- Интернет как инструмент политической власти – научный руководитель к.пол.н. Бронников И.А.

В МЭГИ Махон ХаМеШ функционирует Студенческое научное общество. Ежегодно в Институте проводятся студенческие конференции, в рамках которых участники СНО имеют возможность проявить свои склонности к научной деятельности.

#### Вне учебная работа.

Образование – это всегда единый процесс воспитания и обучения. Воспитательная работа в МЭГИ Махон ХаМеШ – органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Специфика воспитательной работы МЭГИ Махон ХаМеШ определяется ролью вуза в современном обществе, особенностями современного студенчества и задачами, которые ставят общество и государство перед высшей школой.

Система воспитательной работы в МЭГИ Махон ХаМеШ включает в себя аудиторную и внеаудиторную работу. В ходе аудиторных занятий дается теоретическая подготовка, ориентированная на духовное развитие, закладывается ценностный фундамент личности. Большая роль в этой работе отводится предметам гуманитарного цикла, задающим социокультурные параметры мировоззрения студентов.

Общей целью воспитательной работы МЭГИ Махон ХаМеШ является

подготовка творческих, духовно и интеллектуально развитых специалистов – граждан России, способных внести достойный вклад в её развитие.

Основными задачами воспитательной работы МЭГИ Махон ХаМеШ являются:

- создание условий для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, уважения к закону и социальной ответственности;
- сохранение и приумножение традиций Института, преемственности, формирование чувства институтской корпоративности и солидарности;
- приобщение студентов к общечеловеческим ценностям и высоким гуманистическим идеалам, воспитание нравственности и интеллигентности;
- воспитание у студентов потребности к саморазвитию, формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в институтскую среду.

Основные принципы воспитательной работы в МЭГИ Махон ХаМеШ:

- системность;
- единство воспитания и обучения;
- гуманизм;
- патриотизм;
- социальная активность;
- лично ориентированный подход к воспитанию студентов.
- организованность, ответственность, компетентность, профессионализм.

Основные направления воспитательной работы в МЭГИ Махон ХаМеШ отражают ведущие теоретические и методологические положения и принципы, педагогические условия и требования, являющиеся фундаментальными основами организации воспитания студентов в Институте. В основных направлениях в

сжатом виде выражается содержание, определяются общие формы и методы воспитательной работы в Институте.

Основными направлениями воспитательной работы в МЭГИ Махон ХаМеШ являются:

1. Общие организационные мероприятия.
2. Работа студенческих общественных организаций.
3. Развитие научной деятельности студентов.
4. Психологическая работа со студентами.
5. Внеучебная просветительская работа со студентами.
6. Физкультурно-спортивное движение;
7. Организация культурно-массовых и досуговых мероприятий

Содержание воспитательной работы, конкретизируется в годовых планах воспитательной работы МЭГИ Махон ХаМеШ.

Воспитательная работа в вузе предполагает соответствующее информационное сопровождение. С этой целью на декана факультета, заведующих кафедрами, на студенческие общественные организации возлагается работа по подготовке и регулярному размещению материалов о воспитательной работе в МЭГИ во всех институтских средствах массовой информации.

Контроль за эффективностью воспитательной работы в МЭГИ Махон ХаМеШ возлагается на Ректорат, Ученый совет и декана факультета.

Основными видами контроля являются:

- итоговый контроль, который организуется по результатам учебного года, в форме письменного отчета-анализа о проделанной работе, с подведением ее итогов;
- текущий контроль, который осуществляется в течение учебного года, охватывая деятельность всех отдельных структурных подразделений, с докладами на ректорате (один раз в месяц);
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Система контроля воспитательной работы в Институте гуманитарного образования и информационных технологий предусматривает осуществление мониторинга качества воспитательной работы. Результаты анализа обсуждаются и оцениваются на заседаниях Ректората и Ученого совета Института.

Для проведения воспитательной работы МЭГИ Махон ХаМеШ располагает: конференц-зал, оборудованный современной аппаратурой;

спортивный зал;

современные компьютерные классы;

создан Студенческий совет МЭГИ Махон ХаМеШ;

Для нашего Института давно уже стали традиционными такие научные, просветительские и культурно-массовые мероприятия как:

- тематические студенческие научные конференции и круглые столы;
- ежегодная общеинститутская научная конференция;
- студенческие олимпиады по гуманитарным наукам;
- интеллектуальные викторины по гуманитарным наукам ( «Знатоки истории» и т.д.);
- общеинститутские тренинги по сплочению студентов;
- экскурсии по историческим местам России;
- посещение музеев Москвы;
- ежегодная торжественная церемония «Посвящение в студенты»;

Большое внимание руководство Института уделяет развитию **физкультурно-спортивного движения**. В Институте регулярно проводятся Чемпионаты Института среди сотрудников и студентов по плаванию, теннису, настольному теннису, шахматам. Эти соревнования способствуют пропаганде здорового образа жизни, укреплению духа единства и корпоративной солидарности.

## 10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ВУЗА

Институт располагает необходимыми материально-техническими

условиями для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

В настоящее время Институт располагает учебно-материальной базой общей площадью 5822 кв.м.

В Институте имеются более 15 учебных аудиторий, в том числе 2 компьютерных класса, 4 специализированных кабинета, библиотека, читальный зал.

Институт располагает лекционной поточной аудиторией, аудиториями для занятий в группах, специализированными классами и другие вспомогательные помещения. Институт имеет столовую на 100 посадочных мест, общежитие, кафе, медицинский пункт, спортивный и тренажерный залы. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения, что позволяет качественно осуществлять учебный процесс.

Институт располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные и специализированные программы, программы тестирования и др.). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах используются лицензионные клиентские ОС семейства Windows (Windows 7, Windows XP).

В качестве антивирусного ПО на всех компьютерах Университета используются лицензионные программы Dr. Web и NOD32.

Для обеспечения контроля и управления трафиком используется специализированные программно-аппаратные средства Cisco. Обеспечения требований безопасности для подключения к ФИС ЕГЭ и приема применяются специализированные средства Шлюз ПАК.

В качестве офисных пакетов прикладного ПО используются лицензионные пакеты корпорации Microsoft. Из программных продуктов, входящих в данные пакеты можно отметить Word, Excel, иногда PowerPoint и Outlook.

Для работы в Интернет используются веб-браузеры (Internet Explorer, Chrome и другие), программы для работы с электронной почтой (Outlook Express, реже Office Outlook), программы обмена мгновенными сообщениями (ICQ и QIP).

Для проведения занятий по физической культуре в Институте имеется тренажерный зал с душевыми кабинами, спортивная площадка для игры в минифутбол, баскетбол, волейбол, дополнительно арендуется плавательный бассейн ".

В целом материально-техническая оснащенность Института достаточна для эффективной организации образовательного процесса и постоянно совершенствуется. Учебно-лабораторная база соответствует лицензионным нормативам и позволяет готовить кадры по всем направлениям (специальностям), указанным в лицензии.

Аварийно-техническое обслуживание осуществляется собственными квалифицированными специалистами и включает текущий мелкий ремонт помещений, замену и утилизацию электроламп, ремонт и замену электроустановочных приборов, остекления, водопроводной и сантехнической арматуры, дверных петель и замков, установку информационных стендов, утепление оконных проемов, вывоз мусора, устранение засоров канализации, протечек систем водоснабжения, отопления и т.д. В ходе рассмотрения вариантов приобретения недвижимости для контроля медицинской безопасности привлекаются специализированные организации, положительные решения принимаются с учетом официального заключения об отсутствии вредных веществ и излучений. Мебель, конструктивные элементы, строительные материалы допускаются к укомплектованию и ремонту помещений только при наличии соответствующих сертификатов.

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей

редакции); Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295; Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. №1297; Приказом от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; и Положением об «ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ в образовательном частном учреждении высшего образования «Международный экономико-гуманитарный институт «Махон ХаМеШ» созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для занятий студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в Образовательном частном учреждении высшего образования «Международный экономико-гуманитарный институт « Махон ХаМеШ» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа в здание института:

- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в институт, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников института;
- оборудованы пандусы с кнопками вызова сотрудника для оказания помощи в передвижении;
- выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- при входе в институт размещена вывеска с названием организации, графиком работы, планом здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

В здании института имеются сменные кресла-коляски.

В здании института оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, кафедральные библиотеки, спортивный и тренажерный зал, средства обучения и воспитания, приспособленные для использования

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В корпусе института нет лифтов, поэтому кабинеты для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

В здании института оборудованы санитарно-гигиенические помещения для маломобильных групп студентов. Разработан ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТА И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ НА НЕМ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников организуется непосредственно по месту проведения занятий. В учебном корпусе оборудован медицинский пункт, бесплатный прием ведет врач-терапевт.

Физическая безопасность обеспечивается лицензированным персоналом ЧОП, контролирующим доступ и ситуацию внутри зданий посредством периодических обходов и систем видеонаблюдения. Пост охраны на проходной оснащен металлоискателями и тревожными кнопками вызова вневедомственной охраны МВД.

При входе в Институт оборудованы турникеты с системой контроля доступа по магнитным картам, интегрированной в корпоративную информационную систему, что позволит оперативно и автоматически вести учет посещаемости и пребывания на рабочем месте.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности, наряду с проведением организационных мероприятий и первичными средствами пожаротушения, помещения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре. Деятельность Института не наносит вреда окружающей среде, уборка прилегающих территорий, вывоз мусора и твердых бытовых отходов производится своевременно и установленным порядком.

В целом, организация и состояние социально-бытовых условий в Институте (общественное питание, медицинское обеспечение, бытовое обслуживание общежитий) могут быть оценены как удовлетворительные и соответствующие лицензионным нормам.

## 11. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Международная деятельность МЭГИ осуществляется в соответствии со стратегическим планом развития вуза. Научное и культурное взаимодействие с зарубежными партнерами способствует активной интеграции Института в мировое образовательное пространство, реализации образовательной политики РФ в области подготовки высококвалифицированных специалистов и научных кадров для России и зарубежных стран, формированию единого образовательного пространства со странами СНГ, повышению престижа и конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг.

В Институте организовано обучение иностранных студентов, включая обучение на иностранных языках, налажен процесс стажировки педагогов и ученых из-за границы, устраиваются летние школы изучения русского языка.

В настоящее время международное сотрудничество МЭГИ осуществляется по следующим основным направлениям:

- приведение образовательного процесса в соответствии с международными, прежде всего европейскими стандартами, принципами и нормами, вытекающими из факта создания единого образовательного пространства в Европе и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ;

- обеспечение академической мобильности преподавателей и студентов МЭГИ МАХОН ХАМЕШ, повышение конкурентоспособности выпускников Института на международном рынке труда;

- подготовка специалистов для зарубежных стран;
- ведение научно-исследовательской работы по проблемам международного образования, участие в совместных европейских проектах;
- осуществление информационно-представительских и протокольных мероприятий.

МЭГИ МАХОН позиционирует себя как инновационный вуз, нацеленный на развитие современного научно-образовательного пространства в негосударственном секторе образования, работающий для всей России и других стран, как уникальное образовательное учреждение высшего профессионального образования, внедряющее на всех уровнях, в интересах людей из всех социальных групп и регионов стандарты доступного для всех высококачественного образования.

#### Общий вывод по результатам самообследования

Проведенное самообследование института показало, что в целом содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам высшего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Результаты проведенного самообследования позволяют сделать заключение, что все образовательные программы реализуются в полном соответствии с установленными лицензионными нормативами и показателями государственной аккредитации.

Проректор по УМР

Семикова О.Р.